

VII Evidosol/IV Ciltec-online - VII Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e IV Congresso de Linguagem e Tecnologia

Programación: <http://portugueslivre.org/papers/pub/>

Sitio web: <http://gkosmos.com/evidosol/>

Forma de presentación: Chat Sala: #evidosol-4 Fecha: 16/11/2010 Hora: 19:00 (GMT-2)

Algunas experiencias en el uso de wikis en cursos para profesores de español en Brasil

Gonzalo ABIO (UFAL)

Buenas noches, a todos y todas:

Quiero comenzar agradeciendo a los organizadores por esta oportunidad que nos brindan para que personas de todo el país y también de otras partes del mundo, nos podamos reunir virtualmente y discutir asuntos de nuestro interés, aunque participemos desde la comodidad de nuestros locales.

El título de mi presentación es bastante claro. Pretendo relatar, en esta ocasión, unas experiencias de uso reciente de wikis como apoyo a la enseñanza presencial.

Un poco de historia. Desde 1999 para acá, hemos utilizado diversas plataformas para divulgar materiales, pasar orientaciones, recibir tareas o estimular la producción de los alumnos. En mi caso, y por mi propia cuenta, usé al inicio, **listas de discusión** (Elistas.net, Groups.com), después llegó el momento de los **sitios web** (Geocities) y un poco más tarde, utilicé **sistemas de gestión de contenidos** (CMS) para cursos, como el ofrecido por el portal Quaderns digitals, que todavía está activo.

Hace tres años que me llegó la hora de trabajar con **blogs** en los cursos, utilizando las plataformas Zoomblog, Blogger y Wordpress, cada una con sus características distintivas, ventajas y desventajas, pero en la actualidad casi se han borrado esas diferencias entre las dos últimas citadas.

Por último, nos rompemos la cabeza tratando de saber qué jugo le podemos sacar al **microblogging** (Twitter), a las **redes sociales** (Orkut, Facebook, Ning) y.... llegamos a las **wikis**.

Atención, llegado aquí quiero hacer un comentario terminológico sobre wikis. Es que sé que a muchas personas les gusta usarlo con el género masculino ("un wiki"), pero yo prefiero el femenino "una wiki". Espero que sepan disculparme si ustedes son partidarios de su variante masculina.

A esta altura, tal vez alguno de los presentes se pregunte qué es una wiki, si es que no lo conoce todavía. Brevemente podemos decir que wiki es un sitio web en el que los usuarios pueden crear, editar, borrar o modificar los contenidos de una forma fácil y rápida desde cualquier navegador, creándose así un espacio idóneo para la colaboración en cualquier ámbito. El término procede del hawaiano y significa “rápido”.

El primer wiki se gestó en 1994, cuando Ward Cunningham comenzó a desarrollar un repositorio de patrones de diseño (herramientas empleadas en el desarrollo de software) con la intención de discutir e intercambiar ideas a través de un sitio que fuera fácilmente editable por la gente. Así es como nació el WikiWikiWeb's, o Ward's Wiki. Esa historia de pensar en soluciones para resolver algún problema me recuerda las circunstancias en que apareció la metodología **WebQuest**, en esa misma época (1995), para hacer búsquedas guiadas en la Internet, pero en ese caso, a través de un trabajo predominantemente cooperativo.

En el caso de las wikis, lo que prima es el trabajo colaborativo, en el que varias personas trabajan en un mismo proyecto o documento editado entre todos.

Hace unos tres o cuatro años que observo algunos artículos y talleres relatando y mostrando su uso en la enseñanza de E/LE (Español Lengua Extranjera), principalmente en Europa, pero no cabe duda que fue Wikipedia, originada en los albores de este siglo, la que mostró al mundo las posibilidades y fuerza de la construcción de una enciclopedia, escrita y editada de forma colectiva. En muy poco tiempo, ya en 2005 la revista norteamericana *Nature* la comparaba con la Enciclopedia Británica, una reconocida y tradicional enciclopedia también virtual y... quedaron prácticamente iguales. Inclusive el editor de la revista recomendaba que las personas contribuyeran para que sea mejor.

Wikipedia todavía es vilipendiada por muchos que critican su falta de rigor, pero poco a poco hemos ido cayendo en sus manos, por su facilidad de uso para encontrar informaciones de las más diversas áreas. Para los jóvenes, Wikipedia es tan vital como Youtube. Lo cierto es que la lectura crítica debería acompañar a cualquier navegante y usuario de las informaciones que nos ofrece el mundo virtual y, por qué no, pudiéramos participar y estimular también su mantenimiento y desarrollo. En la sociedad actual y el paradigma de la Web 2.0 dejamos de ser meros receptores de información para volvernos también productores de ella que, de cierta forma, ya muchos lo hacen. Por otro lado, aunque sean cada vez más importantes también la educación informal y la no formal, junto con la formal, la escuela puede y debe estimular las diversas literacias necesarias en el mundo moderno, que no dejan de estar traspasadas por ese sentido crítico y reflexivo que se hace vital para que el aprendizaje pueda continuar ocurriendo aunque sea fuera de las paredes de ese lugar llamado escuela. Lo más fácil es criticar la Wikipedia, lo más difícil es enseñar a hacer

un uso consciente y reflexivo de ella, o de cualquier otra fuente de información disponible.

Otra wiki bastante conocida en nuestra lengua es Wikilengua (<http://www.wikilengua.org>), una wiki dedicada a la lengua española, editada por profesionales, pero abierta al público en general, ya que cualquier persona capacitada puede participar. En febrero de este año Wikilengua lanzó un nuevo proyecto con el que se proponen registrar en audio los matices, acentos y expresiones típicas del habla coloquial en Hispanoamérica, para tener un registro de la lengua espontánea que usan los hablantes, más allá de las normas o del uso escrito que también están bien representadas en esa wiki. En ese proyecto, piden que se suban grabaciones con frases o conversaciones propias. El atlas oral, como lo han bautizado, funciona sobre un mapa interactivo, de Google maps. El contenido y la duración del mensaje es, en principio, libre. La pertinencia para las investigaciones lingüísticas es una incógnita, pero no cabe dudas que tiene potencial, principalmente si las muestras de habla fuesen un poco más extensas que frases cortas.

The screenshot shows the Wikilengua website interface. At the top, there is a header with the logo 'Fundéu BBVA' and the title 'Wikilengua del español'. Below the header is a navigation bar with links: PORTADA, CAMBIOS RECIENTES, ACERCA DE, AYUDA, COMUNIDAD, and a search bar with 'IR' and 'BUSCAR' buttons. The main content area is titled 'Categoría:Atlas oral' and includes a sub-header 'Wikilengua'. The text describes the purpose of the oral atlas: to allow Spanish speakers to contribute audio recordings of regional dialects and colloquialisms. It mentions that the atlas is based on a Google Maps interface. A small map of South America is visible. To the right of the main text, there is a sidebar with a Facebook widget for Wikilengua, a section 'EN LAS AULAS' with a link to use Wikilengua as a didactic tool, and a list of 'CATEGORÍAS' including 'Mundo de la lengua'. Below that is a 'TRADUCIR' section with various language options like العربية, Deutsch, Ελληνικά, English, etc. On the left side of the page, there is a sidebar with navigation links: 'ÍNDICE GENERAL' (Gramática, Ortografía, etc.), 'PÁGINA' (Comentarios, Edición, etc.), 'USUARIO' (Registrarse/Entrar), 'COMPARTIR' (social media icons), and 'SINDICACIÓN' (RSS feeds).

Hasta aquí podemos decir que los blogs y las wikis es lo que más ha crecido con la web social 2.0, junto con las redes sociales, y no parece que vaya a parar ese proceso.

En mi caso, hace unos dos años que he usado esporádicamente algunas wikis para la confección de documentos colaborativos puntuales, pero la experiencia que pretendo relatar en este evento fue provocada por una situación circunstancial, diríamos que emergencial.

Es que ya había previsto usar el AVA Moodle para poner mis materiales y clases de la parte teórica del curso de "Prácticas de ensino y estágio supervisionado" que impartí, pero al inicio del semestre hubo el problema, en mi universidad, de que estaban cambiando los servidores de Internet para aumentar la capacidad del Moodle, ya que

debido al explosivo aumento de usuarios se había quedado claramente insuficiente. De esa forma, el semestre ya había comenzado y no tenía la posibilidad inmediata de usar esa plataforma, así que me vi en la disyuntiva de decidir qué hacer para no dejar de usar las TIC en mis cursos.

Pensé en un blog, pues estoy acostumbrado a utilizar tanto Blogger como Wordpress, además de que sabemos que cada vez más alumnos ya tienen algún grado de familiaridad con ese tipo de plataforma, pero ... decidí usar una wiki, más bien para ver cómo nos iba en el contexto de un curso de graduación.

Hay que reconocer que los blogs y las wikis tienen características diferenciales que las hacen ser más específicos para determinados propósitos.

Los blogs son más favorables para la comunicación e interacción, por la facilidad para realizar comentarios, entre otras características, pero si pensamos en edición de textos colaborativos, las wikis (y ahora Google Docs para documentos en general), sería la elección más adecuada.

Ahora bien, ¿qué pasaría si usamos la wiki como plataforma para un curso, a pesar de que no se haya previsto la realización de textos colaborativos en ella?

Eso fue lo que pretendí hacer en esta ocasión.

Antes de pasar al relato en sí, voy a describir algunas características de las wikis y también haré un brevísimo paseo por la wikisfera. Mencionaré, también, algunos textos e investigaciones relacionadas con ese tipo de plataforma.

Algunas de las características de las wikis

Los artículos se escriben colectivamente, como hemos comentado arriba, de forma que cada uno puede aportar sus conocimientos voluntariamente o su trabajo. En el trabajo colaborativo en las wikis vale aquella máxima de que dos cabezas piensan más que una.

Para ello es necesario que esos sitios estén totalmente abiertos al público, de manera que cualquiera pueda modificarlos, aunque en algunos casos se configuran como espacios cerrados en los que se requiere autenticación del usuario. Este fue el caso que aquí describiremos, pues nuestro trabajo era con un grupo cerrado de personas y con propósitos educativos.

En las wikis, dado su principio de obra colectiva, el autor y la fecha de los artículos enviados, carece de importancia, aunque hay que señalar que en las wikis para la educación (Eduwikis), el registro de la autores de los cambios realizados, así como el control y posibilidad de revertir a una versión anterior, son funcionalidades importantes para controlar posibles intrusiones o errores.

El hipertexto se emplea para enlazar unas páginas con otras, estableciéndose así un alto grado de conectividad. La estructura hipertextual de un wiki, por lo tanto, es la misma que la de cualquier otro sitio web.

La posibilidad de incluir otras funcionalidades externas, incrustar vídeos y presentaciones, imágenes, cuestionarios, etc., dejan las wikis casi tan versátiles como los blogs o las redes sociales, aunque ese no sea el objetivo prioritario de las wikis. También se incluye algún sistema de búsqueda que facilite la localización de la información.

Bueno, ¿y dónde podemos construir una wiki? Hay sistemas para administración de wikis que se instalan en el caso de que uno tenga un dominio propio y quiera administrar una o varias wikis relacionadas a ese dominio, pero lo más sencillo es optar por servicios de plataformas wikis existentes (wikifarms), como es el caso de Wetpaint, Wikia, PbWorks o Wikispaces, entre otros.

Wikispaces, que es una plataforma muy sencilla de usar, fue la que utilizamos en la experiencia que aquí describiremos.

Tíscar Lara nos ofrece una muy clara presentación, datada de 2007, donde resume las diferencias existentes entre los blogs y wikis (<http://www.slideshare.net/tiscar/blogs-y-wikis-322866>) y que sería muy interesante que vean.

Un breve paseo por la wikisfera

La siempre útil BDTD (Biblioteca Digital de Teses e Dissertações) brasileña (<http://bdttd.ibict.br>), nos permite obtener una rápida radiografía de los trabajos de grado realizados en el país, con acceso directo a esas tesis y tesinas. En ella, una búsqueda con el término "wiki" nos proporcionó 17 referencias. Escogí tres de ellas para comentarlas aquí:

- 1- Jaqueline de Moraes Fiorelli. **"Práticas de letramento na rede: ações discursivas, agência e o papel do outro na construção da autoria"**. Doctorado defendido en la Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas de la USP en 2009. Es una experiencia didáctica con alumnos de noveno año de EF utilizando una wiki. Los comentarios de los alumnos sobre los textos de los colegas, los llevó a tomar conciencia del proceso de escritura y a mejorar los textos, al mismo tiempo en que desarrollaron una percepción mayor sobre el discurso del otro y una apertura a las posibles contribuciones de los otros.
- 2- Monica da Cunha Melo Veado. **"Colaboração no processo de produção textual em uma atividade online: um estudo de caso com o gênero resenha de filme"**. Universidade Federal de Minas Gerais, 2008. Ese estudio acompañó el proceso de interacción y colaboración de 6 alumnos de nivel avanzado durante la producción en línea de dos reseñas de películas, además de investigarse cómo

las TIC pueden contribuir para la creación de nuevos aprendizajes de idiomas con foco en la colaboración.

Fueron creados dos blogs para postar las reseñas, una wiki (en Wikispaces) para la interacción entre los participantes, así como un grupo virtual en Yahoo Groups para la comunicación entre los alumnos y la profesora. Los participantes consideraron la experiencia positiva y se sintieron cómodos trabajando de forma asíncrona. Indicaron como dos factores importantes para la realización de las actividades la flexibilidad y la posibilidad de trabajar según su propio ritmo. Las interacciones aunque fueron en número menor que lo esperado fueron objetivas y, junto con las actividades propuestas, llevaron a la mejoría de los textos producidos. El ambiente online mostró ser un espacio alternativo interesante y viable para la interacción y colaboración entre alumnos durante la producción de textos.

- 3- Patrícia da Silva Campelo Costa. "**Feedback em ambiente digital: um processo interlocutório de leitura e produção escrita**", defendido en la Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Instituto de Letras, 2010. Esta autora analizó el uso de la herramienta ETC para edición de texto colectivo en la reescritura colaborativa en lengua extranjera de reseñas críticas de cine/seriado y fanfiction por alumnos de curso de graduación en letras en una disciplina semipresencial. Fueron encontradas evidencias de que la tarea realizada en el AVA fomenta la participación del alumno en la apreciación de los textos de los colegas, pues la escritura puede ser negociada.

Como podemos ver en esas investigaciones, las wikis estimularon el sentido de colaboración entre los participantes de los procesos de escritura colaborativa.

La metodología de búsqueda guiada colaborativa WebQuest, muy bien puede enlazarse con las wikis. Las wikis también pueden servir para proyectos colaborativos en cursos de traducción. Estos y otros ejemplos de uso de wikis en la docencia universitaria fue el foco en dos números monográficos de la revista Red U. Revista de docencia Universitaria.

Número Monográfico IV: **WIKI y educación superior en España (I parte)**, 15 de Diciembre de 2009. (http://www.um.es/ead/Red_U/m4/) y número Monográfico V: **WIKI y educación superior en España (II parte)**, 31 de Diciembre de 2009 (http://www.um.es/ead/Red_U/m5/)

Ambos números son de imprescindible lectura para aquellas personas que quieran profundizar en el tema del uso de las wikis en la enseñanza superior.

Entrando en nuestro campo de la enseñanza de E/LE, en la **ELE2fera** de Tododele2.0 (la sección del portal Todoele.net dedicado a las TIC y la web 2.0), aparecen 11 wikis

catalogadas bajo la etiqueta de ese nombre (<http://todoele.org/todoele20/category/tipo-de-sitio/wiki>)

Wikieleando (<http://wikieleando.wikispaces.com>), creado y mantenido por M^a Eugenia Brime Bertrand (Genia) y **Enciclopedia ELE** (<http://elepedia.org>), así como **Universo ELE** (<http://universoele.wikispaces.com>), son tres ejemplos de wikis hechas con **Wikispaces**. Si prestamos atención al tipo de plataforma empleado, percibimos que Wikispaces es la más utilizada (6 wikis registradas), seguido de **Mediawiki** (4 wikis). Por ejemplo, **Wikilengua** (<http://www.wikilengua.org>) está hecha en Mediawiki, mientras que la **Biblioteca Digital E/LE** está en WetPaint (<http://bibliotecaele.wetpaint.com>).

Continuamos nuestro viaje por la wikisfera

María del Carmen Martínez-Carrillo. "**Wikis: un nuevo instrumento para el aprendizaje colaborativo de ELE mediado por ordenador**" es un trabajo presentado en el II Congreso internacional de FIAPE, en Granada, 26-29/09/2007 (<http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2007/FIAPEII/ComunicacionMartinezCarrillo.pdf>). En la edición siguiente del mismo congreso, realizado en septiembre de 2009, aparecen otros dos trabajos con wikis de la misma autora, María del Carmen Martínez-Carrillo: "**Web 2.0 y ELE: algunos ejemplos del uso de wikis en el desarrollo de la escritura colaborativa y la competencia cultural**" y "**Los sitios wikis como mediadores de la adquisición de la competencia intercultural en ELE**" (<http://www.educacion.es/redele/FIAPEIII/fiapelllCongreso.shtml>).

En las Actas del VI Encuentro Práctico de ELE: "Las TIC'S en el aula de E/LE", celebrado en el I.C de Nápoles, el 29 de mayo de 2009, M^a Eugenia Brime Bertrand, presentó el trabajo "**La Web 2.0 para ampliar el léxico: "Apadrina una palabra"**" (<http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2010/NAPOLES2009/BRIME.pdf>), donde, como su nombre indica, el objetivo era usar una wiki y pedirles a los alumnos que "apadrinaran" una palabra, aumentando así el léxico de los estudiantes y haciéndoles reflexionar sobre aspectos de la lengua como la musicalidad o el origen de las palabras.

Por último, menciono el artículo de Javier González Lozano y Juan García-Romeu "**«Aprender escribiendo» un wiki para el desarrollo de las estrategias de expresión escrita de forma cooperativa a través del proceso de composición**", que fue presentado en las "I Jornadas Internacionales sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del español como lengua extranjera", realizadas en Madrid, el 28, 29 y 30 de junio de 2010 (http://www.educacion.es/redele/Seleccionadas/Aprender_escribiendo_Gonzalez_Garcia.pdf).

Al final de esta panorámica sobre el tema de las wikis, podemos percibir que el mayor potencial de ese tipo de plataforma está en el trabajo colaborativo, fundamentalmente

escrito, pero que puede muy bien ser utilizado con otros medios, como el audiovisual y metodologías como WebQuest.

Seguimos Wikieleando. Ahora con nuestro ejemplo.

La wiki que preparamos para el curso analizado está en el servidor Wikispaces y puede ser vista en <http://estagio3-2010-2.wikispaces.com>

A las pocas semanas de haber comenzado el curso, cuando constatamos la imposibilidad de usar el Moodle, tal como describí arriba, les propusimos el uso de esa wiki a las diez alumnas participantes,

En el primer contacto con nuestra wiki, a la semana siguiente del anuncio, las alumnas rellenaron un formulario preparado con el objetivo de reunir datos sobre el grado de alfabetización o literacia digital general, así como sobre cuestiones específicas de TIC y E/LE. Eso es algo que hago regularmente al inicio de los diversos cursos sobre el tema de las TIC que imparto.

Dicho cuestionario puede ser visto con el nombre de "**Questionário Inicial**" en la cabecera de este blog <http://ensinodelinguascomtic.wordpress.com>

La otra parte del primer encuentro con este grupo en nuestra wiki fue dedicado a orientar la entrada y registro en el sistema, pues la wiki la había configurado para que sólo los participantes del curso, debidamente registrados, pudieran comentar los aspectos discutidos en la sección de "Discusión", en la medida en que los temas iban siendo presentados con el avance del curso.

En esa sección de "Discusión" de la página específica llamada "Tareas y actividades" es donde hemos realizado la mayor parte de las interacciones, o sea, los participantes han debido responder las diversas actividades que hemos ido colocando.

Este curso no ha terminado todavía, así como el uso de la wiki específica, pero a pesar de su poco tiempo de funcionamiento (sólo tres meses), hemos reunido una serie de experiencias y opiniones que comentaré a continuación:

1- Sobre la entrada en el sistema.

El hecho de usar una plataforma nueva, que lo alumnos no conocen, hace que surjan dificultades serias para conseguir entender su funcionamiento. A pesar de que elaboré un pequeño tutorial, pues algunos de los participantes no conocen la lengua inglesa y la entrada el sistema aparece en esa lengua, fue necesario gastar mucho esfuerzo y tiempo para mostrar términos como "Join" (unirse, participar), "Sign in" (entrar) y "Sign out" (salir del sistema) y llegar a entender los procedimientos de entrada en el sistema y de navegación dentro de él.

Esto nos lleva a la percepción de que se debe preferir plataformas que permitan la configuración de la interfaz en la lengua materna o en la lengua que se está estudiando. Sabemos que esos elementos son comunes a cualquier procedimiento de entrada en plataformas con ambientes cerrados, pero la falta de conocimiento adecuado estimo que obstaculizó la recepción positiva sobre este tipo de plataforma.

El uso de una wiki configurable en ese sentido o un sistema de administración de contenidos, como el AVA Moodle o hasta un blog, pudiera evitar ese tipo de problema.

Así, tal vez, pudiera usarse de forma más fácil, un blog, más adaptable, como plataforma para el curso, y realizar actividades colaborativas o de otro tipo, uniendo su uso, por ejemplo, con documentos alojados en Google docs.

2- Sobre la wiki en general.

“¡Ay, qué bonito! ¿Por qué la nuestra no es igual?” fue la exclamación de varias alumnas cuando les mostré otra wiki, en la misma plataforma, preparada por ocasión de un curso de especialización realizado (<http://piodecimoespanhol2010.wikispaces.com>). Ese comentario sincero me causó gracia y sorpresa, porque fue una exclamación que no esperaba y era algo que no había percibido hasta ese momento. Todo eso nos indica que el diseño o aspecto final y el esmero evidenciado en los materiales presentados, puede repercutir en la opinión de los alumnos. La parte visual es importante y para conseguir que los materiales sean agradables a la vista, así como que los textos sean legibles y adecuados, se requiere tiempo y dedicación. En otras ocasiones he discutido el asunto del diseño y la usabilidad pedagógica (<http://www.slideshare.net/tabano/gelne2008-presentation>) que siempre trato de tenerlo en cuenta en la medida de las posibilidades.

Una cosa que creo que obstaculiza un poco en el uso continuo de una wiki en cursos de alguna duración, es que como su estructura es horizontal -a diferencia de los blogs que tienen una estructura vertical y organizados de forma cronológica inversa-, es muy fácil perder la noción de continuidad u orden propuesto por el profesor para el curso. De esa forma es muy importante que sean dejadas bien claras las fechas de entrega de las actividades, la numeración y secuencia de las actividades, etc.

3- Sobre la participación en el curso y el trabajo en el sistema

Algo que he detectado, después que se resolvió el problema de la entrada al sistema, es que el grupo de alumnas, salvo algunos casos, no ha participado el número de veces y con la frecuencia necesaria y esperada, a pesar de ser actividades de naturaleza obligatoria. Después de varios años de experiencia con el trabajo en ambientes semi-presenciales o a distancia y con cursos de graduación y de otros niveles, he podido constatar que principalmente en los cursos de graduación, los alumnos demoran un tiempo en percibir la naturaleza, funcionamiento y ventajas del trabajo académico utilizando las TIC.

El caso aquí relatado no ha sido diferente. En la sección ya citada de "Discusión" de la página "Tareas y actividades" (<http://estagio3-2010-2.wikispaces.com/Tareas+y+actividades>), se puede observar un cierto número de asuntos discutidos, aunque no todos eran obligatorios, así como un número

relativamente elevado de vistas o visitas, pero un número relativamente bajo de participaciones.

En lo personal, considero que a través de esta plataforma, he podido participar incluso proporcionando comentarios y acceso a otros materiales adicionales en la medida en que nuevos asuntos han ido surgiendo en las conversaciones, de una forma que no hubiera sido posible si la clase fuese meramente presencial, pero tengo que reconocer que los alumnos demoran en percibir esas diferencias. Y creo que eso es hasta normal, como he mencionado arriba. No son todos los alumnos los que tienen disposición de leer esos materiales adicionales y se limitan a lo básico y obligatorio o que entiendan que se puede dialogar también a través de estos ambientes.

4- Como administrador y usuario de ese sistema wiki alojado en Wikispaces, puedo decir lo siguiente:

El sistema wiki, ya sabemos que está diseñado fundamentalmente para el trabajo colaborativo. Aunque se use con esa función, hay que tener en cuenta que pueden existir algunas dificultades.

En algunos laboratorios de informática escolares puede ser que se encuentre bloqueado el acceso a ese tipo de sistema. Por otro lado, hay que evitar sobremanera que un número elevado de alumnos trabajen al unísono sobre una misma página, pues pueden perderse datos y eso genera un elevado grado de molestia y frustración en los estudiantes. No fue el caso en el ejemplo aquí relatado, pero esas dos situaciones me han ocurrido en otros momentos en que he usado varias plataformas wikis en procesos de aprendizaje. Lo que puede hacerse sobre este último aspecto es tener el cuidado de dividir los proyectos en grupos menores, de forma que un número pequeño de estudiantes trabaje en cada página/proyecto. Desconozco si en Google docs puede ocurrir la misma dificultad.

El sistema wiki de Wikispaces puede facilitar el trabajo del profesor, pues una vez dentro del sistema, el usuario administrador de varias wikis puede circular fácilmente entre todas ellas, cuando hace clic en “Mis wikis” (ver figura) y también puede reutilizar contenidos generados en una wiki por el redireccionamiento hacia otras wikis. Si bien el docente pasa trabajo en la preparación de cursos mediados por las TIC, es verdad que en otros momentos, para nuevos cursos, puede reaprovechar, adaptar y perfeccionar los materiales preparados con anterioridad, permitiéndole un desarrollo constante y aumento de la calidad y personalización de su trabajo educativo.

gonzalo_ablo Mis Wikis MI Cuenta Ayuda Cerrar Sesión wikispaces

My Wikis

- cursoticmaceio
- estagio3-2010-2
- universoELE
- tarefa6-letramento-ufmg
- grupoactiufmg
- estagio4-2010-2
- piodecimoespanhol2010

Find a Wiki

★ home PÁGINA DISCUSIÓN HI

Página Nueva
Cambios Recientes
Administrar wiki
Búsqueda

Home
Enlaces diversos
Módulo de observación de clases
Página para que pruebes
Tareas y actividades
Textos
TIC y Educación
editar navegación

¡¡Bienvenido(a) a nuestra wiki del curso de "Estagio Supervisionado de Língua Espanhola 3" que será realizado durante el segundo semestre de 2010.

Esta será una forma para que podamos mantener contacto, estudiar y conversar sobre los contenidos propuestos inicialmente y lo que podamos aprender, de forma adicional, a través de las interacciones entre todos.

Pondré aquí los enlaces y materiales sugeridos. Ustedes también podrán incluir otros comentarios, sugerencias de enlaces, textos, materiales de utilidad, etc.

¿Qué es una wiki? Una wiki no es un blog. Es una plataforma donde los participantes pueden editar las páginas de forma colaborativa. Uno de los servidores wiki mas conocidos y fáciles es Wikispaces, - este mismo donde

Creo que en la experiencia aquí analizada, a pesar de no haber tenido los resultados esperados y no haber sido empleada con el propósito principal de trabajar de forma colaborativa, la pudiera utilizar de nuevo en otros proyectos similares, intentado mejorar algunas de las deficiencias encontradas y tratando de motivar a los alumnos que recién tienen sus primeras experiencias con TIC en el ambiente universitario donde estudian.

Muchas gracias

ADDENDUM

Dos wikis que no podemos dejar de visitar son: <http://aulablog21.wikispaces.com> y <http://wikieleando.wikispaces.com>. Esta última es más específica para la enseñanza de E/LE.

La profesora Valesca Brasil Irala es una entusiasta utilizadora de las TIC. En su wiki mantiene una serie de proyectos realizados con los diversos cursos de la UNIPAMPA (Campus Bagé), en el sur de Brasil donde ella enseña <http://professoravalescabage.wikispaces.com>